

FemSTEM Coaching Circles™

executive summary

Organización: Cesur

País: Spain

Sesión: 2



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

INDEX

| | |
|---------------------------------------|----------|
| INTRODUCTION | 2 |
| Resumen de los resultados | 3 |
| Conclusiones y recomendaciones | 4 |

INTRODUCTION

Las segundas sesiones del FemSTEM IO3 tuvieron lugar online a través de Teams en noviembre de 2021. En total 9 participantes lo iniciaron, sin embargo, por razones laborales, 7 de ellos terminaron las tres sesiones. En relación con los antecedentes, todos los participantes eran estudiantes de FP dentro del sector de las tecnologías de la información y sus edades oscilaban entre los 20 y los 60 años, es importante destacar que esta diferencia de edad generó debates fructíferos.

De hecho, podría decirse que este segundo pilotaje fue sin duda más interactivo, eficaz y exitoso que el de la primera. A pesar de que planificamos este encuentro de forma presencial, queremos expresar que la metodología online sirvió como un buen canal y una alternativa adecuada para la realización de este tipo de eventos. En general, este era el perfil de las estudiantes.

El reclutamiento de este pilotaje fue un éxito. Tras el envío de un correo electrónico a toda la amplia red de alumnas de FP (5991 estudiantes). Nos complace anunciar que 150 participantes respondieron a la convocatoria, 70 respondieron al correo electrónico y, finalmente, tras hacer un formulario de inscripción seleccionamos a nuestras 10 participantes. El proceso de selección se realizó entre las estudiantes matriculadas en programas de FP relacionados con la informática (principalmente Desarrollo de Aplicaciones y Web) y en el formulario las candidatas tenían que responder a preguntas como

- Nombre y ocupación
- Correo electrónico
- Disponibilidad
- Expectativas sobre los círculos de coaching

El perfil de las 9 seleccionadas fue el siguiente:

Participante 1 – Estudiante de desarrollo de aplicaciones web. En la actualidad aprendiz de ciberseguridad.

Participante 2 - Estudiante de desarrollo de aplicaciones web, también tiene un doctorado y un negocio en el que crea sitios web.

Participante 3 - Estudiante de desarrollo de aplicaciones web.

Participante 4 – Estudiante de desarrollo de aplicaciones multiplataforma. Colabora con una empresa de marketing desde hace 5 años en la implementación de aplicaciones web.

Participante 5 – Estudiante de desarrollo de aplicaciones multiplataforma y también ciberseguridad.

Participante 6 - Estudiante de desarrollo de aplicaciones web. Participó en la primera sesión.

Participante 7 - Estudiante de desarrollo de aplicaciones multiplataforma.

Participante 8 - Estudiante de desarrollo de aplicaciones web.

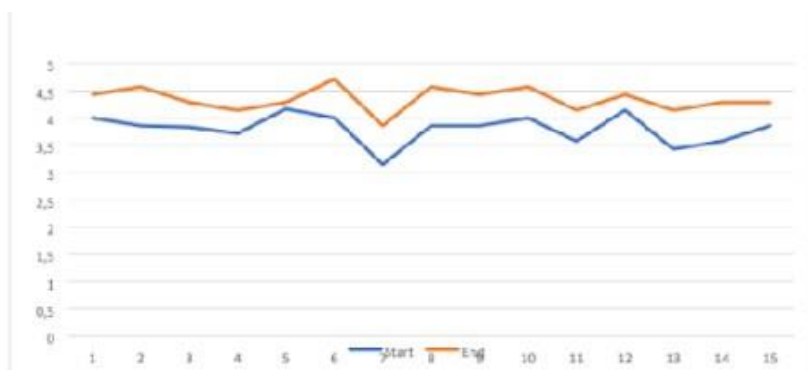
Participante 9 - Estudiante de desarrollo de aplicaciones multiplataforma.

Aunque tanto los participantes como el facilitador subrayaron la importancia de la formación presencial para así asegurar unas sesiones más efectivas, los seminarios en línea demostraron ser unas alternativas valiosas en tiempos cuando el contacto social está restringido y las actividades presenciales son imposibles de realizar.

Resumen de los resultados

Gracias a diversas actividades como la realización de cuestionarios de habilidades blandas (antes y después de las sesiones) y los cuestionarios sobre la calidad de las sesiones, hemos podido registrar los cambios y las opiniones de las participantes.

Según esta línea gráfica que se puede ver a continuación, el impacto de los círculos de coaching fue especialmente alto en el segundo piloting. Gracias a un proceso de preselección, los participantes elegidos encajaron perfectamente en el grupo y hubo un gran ambiente de colaboración o incluso de amistad entre los participantes, que incluso desarrollaron algunos lazos laborales y mantienen un estrecho contacto en la actualidad. Esto puede reflejarse en el gráfico que se muestra a continuación.



9

Según este gráfico la autopercepción de sus habilidades blandas se ha disparado. Todos los aspectos muestran una tendencia positiva que aumenta incluso 1,5 puntos en algunos aspectos como la autoeficacia o la fijación de objetivos. Esto sí era de esperar y responde a razones lógicas, leyendo detenidamente la opinión de los participantes sobre el pilotaje, todos ellos sin excepción muestran su agradecimiento por participar. De hecho, creen realmente que habilidades como la asertividad, el pensamiento crítico y la comunicación han mejorado considerablemente. Es importante destacar de nuevo que el grupo fue brillante,

conectaron inmediatamente y mostraron apoyo mientras compartiendo sus experiencias y escuchando a los demás.

En cuanto a las opiniones de las participantes, gracias a los cuestionarios de calidad, se registraron opiniones como:

¿Lo mejor de los Coaching Circles™ hasta ahora?

- Desde el minuto 0 me he sentido cómoda y lo agradezco porque tenía un poco de miedo.
- Para mí, cuando cada uno ha hablado de su trayectoria, ha sido el mejor momento, generando esa empatía creo que nos hace mejorar a todos.
- Conocer a mis compañeros y la forma en que han sido capaces de manejarse simplemente, por querer aprender, encontrar algo mejor o ser capaces de dedicarse a lo que han estudiado a pesar de todos los obstáculos que han tenido en el camino.
- Me ha encantado la herramienta sobre el cambio, empezar, parar, mantener. Ayuda a centrarse en los asuntos importantes de tu vida.
- Mantener el contacto con mis compañeros y los cambios positivos que estamos teniendo.
- Los ejercicios, compartiendo el punto de vista de cada uno, ayudan mucho a darse cuenta de cosas que quieres hacer y no les diste importancia o la importancia que realmente tienen.

Conclusiones y recomendaciones

Las tres sesiones de los segundos círculos de coaching fueron, con diferencia, mejores que las del primer piloting. La única mejora que mencionaría es el canal. Si bien es cierto que teams y Jamboard funcionaron, las reuniones presenciales habrían mejorado la calidad de las sesiones ya que la confianza sería mayor debido a una interacción más física y posibilidad de hacer algo de networking durante los descansos.

Esta vez, debido al gran volumen de solicitudes recibidas, filtramos a nuestros participantes haciéndoles que respondieran a un formulario. A continuación, seleccionamos a los participantes cuya respuesta se ajustaba más a la siguiente pregunta: ¿qué espera de estas sesiones? Esto fue clave para seleccionar el grupo de trabajo ideal, ya que todos los participantes tenían el perfil idóneo.

Como facilitador, una vez más, la guía del facilitador ha sido útil para realizar este piloting. En ella había una estructura detallada de cada sesión que estaba particularmente bien estructurada. En relación con las herramientas, los participantes mencionaron que disfrutaron especialmente de las relacionadas con la autorreflexión (Empezar, parar, continuar y mantener o el círculo de áreas que están o no bajo su control e influencia). Con estas actividades los participantes generaron debates activos entre ellos y compartieron múltiples experiencias de una manera que normalmente no harían. Por ello, mi

recomendación es incluir más actividades sociales para que los participantes sigan generando un ambiente de confianza.

Por último, los participantes pidieron que las sesiones fueran más largas. El piloting podría haber durado más ya que personalmente creen que necesitaban más tiempo (o más sesiones). Este puede ser un aspecto para considerar en futuras sesiones

PARTNERS

COORDINATOR



Inova Consultancy (UK)

<http://www.inovaconsult.com>

Marina Larios: info@inovaconsult.com



Cesur (Spain)

<http://www.cesurformacion.com>

Amalia Romero Moreno: internacional@cesurformacion.com



CESIE (Italy)

<http://www.cesie.org>

Maryna Manchenko: maryna.manchenko@cesie.org



Women in Digital Empowerment (Luxemburg)

<http://wide.lu>


Marina Andrieu: contact@women-digital.lu



University of Thessaly (Greece)

<http://www.uth.gr>

Charalampos Samantzis: hasamant@uth.gr



FemSTEM

Recruitment, retention, progression



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.