

FemSTEM Coaching Circles™

executive summary

Organización: Cesur

País: Spain

Sesión: 1



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

INDEX

INTRODUCTION	2
Resumen de los resultados	3
Conclusiones y recomendaciones	4

INTRODUCTION

La primera sesión del FemSTEM se realizó online a través de TEAMS en julio de 2021. En total, 6 participantes entraron en estas sesiones, sin embargo, sólo se ha recogido información de 4 (habilidades blandas, acuerdos de aprendizaje y formularios) esto es debido a la ausencia de los otros dos. Todas las participantes son estudiantes de FP en el sector STEM (DAW, DAM, Multiplataforma, etc.) con las expectativas de ampliar sus redes y aprender más sobre el papel secundario de las mujeres y la inclusión laboral. En cuanto a la facilitadora, se trata de una postgraduada en Relaciones internacionales con especialidad en teorías sociales como el feminismo. La captación de participantes se realizó a través del correo electrónico de la amplia de red de alumnas de FP, así como a través de publicaciones en nuestro propio canal de redes sociales. Además, también se contactó por correo electrónico con algunas empresas del ámbito STEM.

En general, este era el perfil de las estudiantes:

Participante 1 - Estudiante de desarrollo de aplicaciones web y espera trabajar en el sector al terminar sus estudios. Participó en las tres sesiones.

Participante 2 - Estudiante de desarrollo de aplicaciones web, lleva muchos años estudiando informática. Participó en las tres sesiones.

Participante 3 - Estudiante de desarrollo de aplicaciones multiplataforma. Participó en las tres sesiones.

Participante 4 - Es ingeniera informática y estudiante de FP. Participó en las sesiones segunda y tercera.

Participante 5 - Estudiante de desarrollo de aplicaciones web y quiere informarse sobre el sector y conocer a mujeres profesionales. Participó en la primera sesión.

Participante 6 - Estudiante de desarrollo de aplicaciones web. Participó en la primera sesión.

Aunque tanto los participantes como el facilitador subrayaron la importancia de la formación presencial para así asegurar unas sesiones más efectivas, los seminarios en línea demostraron ser unas alternativas valiosas en tiempos cuando el contacto social está restringido y las actividades presenciales son imposibles de realizar.

Resumen de los resultados

Gracias a diversas actividades como la realización de cuestionarios de habilidades blandas (antes y después de las sesiones) y los cuestionarios sobre la calidad de las sesiones, hemos podido registrar los cambios y las opiniones de las participantes.

Según esta línea gráfica que se puede ver a continuación, se puede apreciar como la línea azul que corresponde al segundo cuestionario de habilidades blandas, es más alta en la mayoría de los aspectos que la línea naranja (correspondiente a los primeros cuestionarios), especialmente en autoconfianza, gestión del tiempo, pensamiento crítico, asertividad y establecimiento de objetivos. También podemos distinguir como hay algunos otros puntos que no sufrieron ninguna alteración relevante (como las habilidades de comunicación) y, además, es importante señalar que también podemos encontrar rasgos que sí disminuyeron (como las habilidades de tutoría).



En cuanto a las opiniones de las participantes, gracias a los cuestionarios de calidad, se registraron opiniones como:

3 cosas principales que se llevan de la sesión:

Enfrentarse a nuevas situaciones desafiantes y aprender más sobre el proyecto FemSTEM Erasmus.

Gestionar mis sentimientos, aprender otros puntos de vista y conocer gente nueva.

Las cosas que están en mi zona de influencia, lo que puedo y no puedo controlar.

Qué son los Círculos de Coaching, qué significan los objetivos inteligentes y escuchar las opiniones de los demás.

El punto de vista de los demás, los círculos de coaching y las habilidades blandas.

¿Lo mejor de los Coaching Circles™ hasta ahora?

Las charlas del facilitador.

Conocer gente nueva.

Pensar en cosas que no había pensado antes.

Aprender cosas nuevas.

Abrir mi mente y hablar de mis propias experiencias.

Conclusiones y recomendaciones

Todo el proceso se siguió sin ninguna complicación por parte de los participantes; Sin embargo, es cierto que las reuniones presenciales habrían sido más productivas. Durante la primera sesión, las participantes se mostraron un poco reacias a expresar sus experiencias y la técnica de interrogación no funcionó tanto como debería. Sin embargo, en la segunda sesión se sintieron más cómodas, por lo que respondieron bien a la técnica de los círculos de coaching. Como facilitador, la guía del facilitador era extremadamente buena, completa y útil. Contenía una estructura detallada de cada sesión, especialmente meticulosa y cuidadosamente planificada. Desde mi punto de vista, las mejores herramientas implementadas fueron las herramientas 5, 7 y 8, mientras que las herramientas 1 y 3 no provocaron un gran impacto. Además, como me pareció que el grupo no era tan abierto como los anteriores, incluí actividades para romper el hielo como 1 verdad 2 mentiras. En esta actividad los participantes dijeron 3 hechos sobre ellos mismos (2 de ellos eran mentiras) y el resto del grupo tenía que adivinar cuál era la verdad. En mi opinión, esta actividad ayudó al grupo a ser más comunicativo y abierto en el resto de las sesiones. Por lo tanto, mi recomendación es incluir más actividades sociales para que los participantes se sientan más cómodos entre ellos antes de compartir sus objetivos y experiencias personales.

PARTNERS

COORDINATOR



Inova Consultancy (UK)

<http://www.inovaconsult.com>

Marina Larios: info@inovaconsult.com



Cesur (Spain)

<http://www.cesurformacion.com>

Amalia Romero Moreno: internacional@cesurformacion.com



CESIE (Italy)

<http://www.cesie.org>

Maryna Manchenko: maryna.manchenko@cesie.org



Women in Digital Empowerment (Luxemburg)

<http://wide.lu>


Marina Andrieu: contact@women-digital.lu



University of Thessaly (Greece)

<http://www.uth.gr>

Charalampos Samantzis: hasamant@uth.gr



FemSTEM

Recruitment, retention, progression



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.