



1^η Πιλοτική εφαρμογή της μεθόδου Coaching Circles™

Περίληψη των κυριότερων σημείων

Επιμέλεια: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Μάρτιος 2022



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

INDEX

Εισαγωγή	2
Περίληψη των αποτελεσμάτων	3
Συμπεράσματα	4

Εισαγωγή

Η πρώτη πιλοτική εφαρμογή της μεθόδου των Coaching Circles στην Ελλάδα πραγματοποιήθηκε στο διάστημα Ιούλιο με Οκτώβριο του 2021 διαδικτυακά, με τη χρήση της πλατφόρμας Zoom. Λόγω της μεγάλης εκδήλωσης ενδιαφέροντος το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας διοργάνωσε πρωινές και απογευματινές συνεδρίες με σύνολο 10 συμμετεχόντων.

Οι συνεδρίες πραγματοποιήθηκαν τις ακόλουθες ημερομηνίες:

- 12 Ιουλίου 2021
- 29 Ιουλίου 2021
- 20 Οκτωβρίου 2021

Οι συνεδρίες οργανώθηκαν σύμφωνα με τις οδηγίες του συντονιστή του έργου FEMSTEM και τη διοργάνωση ανέλαβε η Ήρα Αλευρά, η οποία παρακολούθησε σχετική εκπαίδευση στα πλαίσια του έργου.

Το προφίλ των συμμετεχόντων που πήραν μέρος στην 1^η πιλοτική εφαρμογή καταγράφεται στον ακόλουθο πίνακα:

Συμμετέχουσα	Πληροφορίες/Προφίλ
Συμμετέχουσα 1	Σπούδασε Περιβαλλοντική Μηχανική και διαθέτει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στη Διαχείριση Αποβλήτων. Εργάζεται σε εταιρεία περιβαλλοντικών μελετών και επιθυμεί να ξεκινήσει τη Διδακτορική Διατριβή της.
Συμμετέχουσα 2	Σπούδασε στη Σχολή Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης και εργάζεται σε εταιρεία ανάπτυξης ενεργειακών έργων μεγάλης κλίμακας.
Συμμετέχουσα 3	Σπούδασε πληροφορική και εργάζεται ως ερευνήτρια και υπεύθυνη τεχνολογικών εφαρμογών σε ευρωπαϊκά έργα.
Συμμετέχουσα 4	Σπούδασε στο Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και παρακολουθεί μεταπτυχιακό σχετικά με την ειδική αγωγή.
Συμμετέχουσα 5	Σπούδασε στο Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών και αποφάσισε μετέπειτα την αλλαγή επαγγελματικού προσανατολισμού. Μετά από την επιτυχή εισαγωγή της μέσω κατατακτήριων εξετάσεων στο Τμήμα Ιατρικής σπουδάζει και επιθυμεί να ξεκινήσει στο μέλλον τη νέα της καριέρα.
Συμμετέχουσα 6	Σπούδασε στο Τμήμα Φυσικής και ετοιμάζει τη Διδακτορική Διατριβή της στη Ακτινολογία και Ακτινοθεραπεία.

Συμμετέχουσα 7	Σπούδασε Φιλολογία και εργάζεται σε κέντρο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με κύριο αντικείμενο απασχόλησης την υλοποίηση Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.
Συμμετέχουσα 8	Σπούδασε Νομική και εργάζεται σε κέντρο επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με κύριο αντικείμενο το θεσμικό πλαίσιο υλοποίησης των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων.
Συμμετέχουσα 9	Σπούδασε πληροφορική και εργάζεται σε εταιρεία ανάπτυξης τεχνολογικών εφαρμογών.
Συμμετέχουσα 10	Σπούδασε Ιατρική, είναι Διδάκτωρ της Παιδιατρικής και Γενική Διευθύντρια του Τμήματος Παιδιατρικής σε δημόσιο Νοσοκομείο.

Περίληψη των αποτελεσμάτων

Κατά τη διάρκεια των συνεδριών της 1^{ης} Πιλοτικής εφαρμογής, χρησιμοποιήθηκαν διάφορα εργαλεία αξιολόγησης που είχαν υποδειχθεί από το συντονιστή του έργου, με σκοπό τη συνεχή ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες, την παρακολούθηση της διαδικασίας αλλά και της προσωπικής τους προόδου. Συγκεκριμένα, τα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν είναι τα ακόλουθα:

- Φόρμες αξιολόγησης των συνεδριών-συμπληρώθηκαν από όλους τους συμμετέχοντες στο τέλος κάθε συνεδρίας
- Τελική φόρμα αξιολόγησης-συμπληρώθηκε από όλους τους συμμετέχοντες στο πέρας του κύκλου συνεδριών
- Φόρμα αξιολόγησης των οριζόντων δεξιοτήτων ή οποία μοιράστηκε στους συμμετέχοντες δύο φορές-μια πριν την εκκίνηση και μια μετά το πέρας του κύκλου συνεδριών. Στο τέλος της διαδικασίας έγινε επεξεργασία των απαντήσεων και διαγραμματική απεικόνιση της εξέλιξης των συμμετεχόντων σε ατομικό επίπεδο, η οποία τους αποστάλθηκε ώστε να παρακολουθήσουν και οι ίδιοι την πρόδό τους.

Σχετικά με την αξιολόγηση των συνεδριών, οι συμμετέχουσες έδειξαν μεγάλη ικανοποίηση από τη διαδικασία των συνεδριών. Οι πιο συχνά αναφερόμενες προσδοκίες από τις συνεδρίες ήταν η ανάπτυξη των οριζόντιων δεξιοτήτων, η διαχείριση της καθημερινότητας, η ισορροπία μεταξύ εργασίας και προσωπικής ζωής και η δικτύωση και επικοινωνία με άτομα που έχουν τους ίδιους προβληματισμούς. Από τις ερωτήσεις ανοιχτού τύπου φαίνεται πως οι περισσότερες απόλαυσαν ιδιαίτερα τη συμμετοχή τους στην ομάδα και την επικοινωνία με άλλες γυναίκες. Κάποιες συμμετέχουσες εξέφρασαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για κάποιες από τις τεχνικές που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια των συνεδριών.

Η τελική φόρμα αξιολόγησης περιείχε μεταξύ άλλων τις ακόλουθες ερωτήσεις τις οποίες οι συμμετέχουσες έπρεπε να αξιολογήσουν σε μία κλίμακα από το 1 (Δεν συμφωνώ) μέχρι το 4 (Συμφωνώ απόλυτα):

1. Η μεθοδολογία Coaching Circles™ σας βοήθησε να αναπτύξετε τις οριζόντιες δεξιότητες σας και να θέσετε στόχους;
2. Έχετε ξεκάθαρη εικόνα για τα επόμενα βήματά σας μετά από αυτές τις συνεδρίες;

3. Πόσο χρήσιμη ήταν για εσάς η υποστήριξη από τους άλλους συμμετέχοντες και από τη δημιουργία της ομάδας για την προσωπική σας αναζήτηση και εξέλιξη;
4. Θα συνιστούσατε τη συμμετοχή στα Coaching Circles™ σε φίλες σας;

Σε όλες τις ερωτήσεις οι συμμετέχουσες απάντησαν πως συμφωνούν απόλυτα, εκτός από την ερώτηση 2 σχετικά με τα επόμενα βήματά τους μετά τις συνεδρίες. Σε αυτή την ερώτηση υπήρχαν 2 συμμετέχουσες που απάντησαν πως συμφωνούν.

Σχετικά με την φόρμα αξιολόγησης των οριζόντιων δεξιοτήτων, φαίνεται πως είναι μια διαδικασία που είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τις συμμετέχουσες καθώς τις έβαλε στη διαδικασία να αυτοαξιολογηθούν και να επαναπροσδιορίσουν τους στόχους για την προσωπική τους ανάπτυξη. Οι δεξιότητες με την μεγαλύτερη εξέλιξη μετά τη διαδικασία των συνεδριών είναι η ηγεσία, το όραμα, η κριτική σκέψη, η ομαδικότητα και η αυτοπεποίθηση. Οι δεξιότητες που έμειναν σχετικά αμετάβλητες σύμφωνα με τις απαντήσεις των συμμετεχόντων ήταν η αυτεπίγνωση, η ικανότητα διεκδίκησης και η διαχείριση του άγχους.

Συμπεράσματα

Η 1^η πιλοτική εφαρμογή της μεθόδου των Coaching Circles στην Ελλάδα στο πλαίσιο του έργου FEMSTEM είχε μεγάλη συμμετοχή και οι γυναίκες που προσεγγίστηκαν και ενημερώθηκαν για το έργο και τα αποτελέσματά του έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον. Τα κυριότερα στοιχεία που συνηγορούν στην επιτυχία του εγχειρήματος είναι η ιδιαίτερα θετική αξιολόγηση που λάβαμε σχετικά με τις συνεδρίες και τη συνολική διαδικασία καθώς και η προσωπική πρόοδος των συμμετεχόντων όπως αυτή καταγράφηκε στις φόρμες προσωπικής αξιολόγησης των οριζόντιων δεξιοτήτων τους.

Σχετικά με το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής διαδικασίας οι συμμετέχουσες έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον σχετικά με κάποιες τεχνικές που παρουσιάστηκαν όπως οι τεχνικές ερωτήσεων ή τα διάφορα ομαδικά παιχνίδια που εφαρμόστηκαν. Από την πλευρά του εκπαιδευτή, ο σχετικός οδηγός που εκδόθηκε από την Inova ήταν ιδιαίτερα αναλυτικός και καθοδηγητικός ακόμη και για μη έμπειρους εκπαιδευτές.

Η διάδραση μεταξύ των ατόμων της ομάδας ήταν ένα από τα πολύ σημαντικά αποτελέσματα της όλης διαδικασίας. Κάποιες συμμετέχουσες εξέφρασαν την επιθυμία να διατηρήσουν την επαφή με την ομάδα και εκτός των συνεδριών Coaching Circles. Επίσης η επαφή και η αλληλοϋποστήριξη εντός της ομάδας πιστεύουμε πως συνέβαλε σημαντικά στη ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των συμμετεχουσών και στην θετικότερη αξιολόγηση των προσωπικών τους δεξιοτήτων.

PARTNERS



COORDINATOR

Inova Consultancy (UK)

<http://www.inovaconsult.com>

Marina Larios: info@inovaconsult.com



Cesur (Spain)

<http://www.cesurformacion.com>

Amalia Romero Moreno: internacional@cesurformacion.com



CESIE (Italy)

<http://www.cesie.org>

Maryna Manchenko: maryna.manchenko@cesie.org



Women in Digital Empowerment (Luxemburg)

<http://wide.lu>

Marina Andrieu: contact@women-digital.lu



University of Thessaly (Greece)

<http://www.uth.gr>

Charalampos Samantzis: hasamant@uth.gr



FemSTEM

Recruitment, retention, progression



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.